

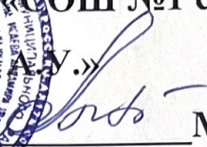
СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЁН

с педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1 с. Гиляны
им.Исаева А.У»
протокол № 7 от 15.04.2024 г.



Приказом директора
МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны
Исаева А.У.»


М.В.-Э.Хасиев
№ 90 – П от 15.04.2024 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. ГИЛЯНЫ ИМ. ИСАЕВА А.У.»
ЗА 2023 ГОД

С. ГИЛЯНЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ГИЛЯНЫ ИМ. ИСАЕВА А.У.»

ПРИКАЗ

от 08.02. 2024 г.

№ 79 – П.

**О самообследовании
МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе, согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Рабочей группе провести самообследование МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны» и составить по его итогам отчет о результатах самообследования по плану-графику, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Заместителю директора по ИКТ Хадиеву А.Дж. разместить отчет на официальном сайте МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны» не позднее даты, указанной в плане-графике (приложение № 2 к настоящему приказу).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены



М.В-Э.Хасиев

Гайбулатова Т.А.
Хасиева Я.М.
Хадиев А.Дж.

Состав рабочей группы
для проведения самообследования МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им.Исаева А.У.»

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Обязанности
1.	М.В-Э. Хасиев	Директор	– распределяет обязанности между членами рабочей группы; – координирует процесс самообследования; – утверждает отчет о результатах самообследования; – докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления образовательной организации, учредителю.
2.	Гайбулатова Т.А.	Заместитель директора по УВР	– контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию; – консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; – собирает и анализирует информацию о системе управления организацией, кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении организации; – обобщает полученные данные и формирует отчет; – собирает, систематизирует и оформляет данные об образовательном процессе, в том числе качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся, востребованности

			выпускников; – готовит информацию о материально-технической базе организации.
3.	Хасиева Я.М.	Заместитель директора по ВР	– предоставляет необходимую информацию о работе школы по воспитанию подрастающего поколения.
4.	Хадиев А.Дж.	Заместитель директора по ИКТ	– формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; – публикует отчет о самообследовании на сайте организации.

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки и проведения самообследования
в МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им.Исаева А.У.»

Мероприятие	Ответственный	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	Директор	19.02.2024
II. Организация и проведение самообследования		
Сбор информации для проведения анализа, в том числе подготовка запросов, проведение анкетирования, опросов	Члены рабочей группы	11.03.2024– 20.03.2024
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета		
Обсуждение предварительных итогов самообследования, разработка комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков	Директор	08.04.2024
Свод информации и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	Заместитель директора по УВР	21.03.2024– 06.04.2024
Рассмотрение проекта отчета, обсуждение	Директор	10.04.2024
Утверждение отчета	Директор	15.04.2024
Опубликование отчета на официальном сайте	Заместитель директора по	20.04.2024

	ИКТ	
IV. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса		
Направление отчета учредителю	Директор	20.04.2024

Введение

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Выводы по разделу I.

Раздел II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся

2.2. Оценка содержания образования

2.3. Качество предметной обученности школьников

2.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2.5. Качество предметной подготовки

2.6. Дополнительное образование

2.7. Воспитательная работа

2.8. Востребованность выпускников

2.9. Функционирование ВСОКО

Выводы по разделу II

Раздел III. Система управления организацией

Выводы по разделу III

Раздел IV. Оценка кадрового состава

Выводы по разделу IV

Раздел V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Выводы по разделу V

Раздел VI. Оценка материально-технической базы

Выводы по разделу VI

Раздел VII. Анализ показателей деятельности организации

Общие выводы

Введение

Процедура самообследования МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ директора МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» «О проведении самообследования» № 79-П от 08.02.2024 г.
7. Приказ директора МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» № 90 -П от 15.04.2024 г.

Раздел 1.**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.»
Руководитель	Хасиев Муса Висар - Элиевич
Адрес организации	366227, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Гиляны, ул. А.А. Кадырова, 27а.
Телефон, факс	8928 890 01 63
Адрес электронной почты	gilyni_1@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Дата создания	10.09.2009 г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000957, регистрационный № 2595, дата выдачи 29.02.2016 г., срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000395, регистрационный №1062 дата выдачи 21.10.2016 г., срок действия до 21.06. 2023 г.
Устав	Дата регистрации 01.03.2024 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 20 № 001229848 дата регистрации 07.09.2012 г., ОГРН: 1092032001940
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 20 № 001261275, дата регистрации 10.09.2009 г. ИНН: 2009001940, КПП: 200901001
Свидетельство о землепользовании	Серия 95 АА 107102 от 02.07.2010 г.
Основные образовательные программы	ОП НОО принята педагогическим советом от 21.08.2023 г., протокол №1; утверждена приказом № 10-П от 31.08.2023 г. ОП ООО принята педагогическим советом от 21.08.2023 г., протокол №1; утверждена приказом № 10-П от 31.08.2023 г. ОП СОО принята педагогическим советом от 21.08.2023 г., протокол №1. утверждена приказом № 10-П от 31.08.2023 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической	№ 20.ЧР. 55. 000. М. 000153 . 04. 19. от 29.04.2019 г.

службы	
Заключение государственной противопожарной службы	Заключение № 01 от 08.04.2019 г.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 212 человек.

Из них:

- обучаются в 1-4 классах - 91 человек;
- обучаются в 5-9 классах - 109 человек;
- обучаются в 10-11 классах - 12 человек.

Миссия образовательной организации - создание условий для осознанного личностного самоопределения и самореализации учеников на основе их интересов и способностей, владения компетентностями 21 века, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Образовательные цели:

- Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта (не менее 95% учащихся от общего их числа) с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- Создать условия освоения общей культуры личности, ее готовности к жизни в поликультурном обществе – 100 % учащихся;
- Обеспечить освоения учащимися компетентностей 21 века:
 - ✓ креативного и критического мышления;
 - ✓ активности и целенаправленности познания мира;
 - ✓ осознанности ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - ✓ владения основами научных методов познания окружающего мира;
 - ✓ мотивированности на творчество и инновационную деятельность;
 - ✓ готовности к сотрудничеству, способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно - познавательную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» соответствует предъявляемым требованиям.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся

Учебный год	I	II	III	По школе
2021-2022	88	91	8	187
2022-2023	79	105	11	195
2023-2024	91	109	12	212

Количество классов - комплектов

Учебный год	НШ				ОШ					СШ		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021/2022	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	13
2022/2023	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13
2023/2024	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14

Количество классов по ступеням и наполняемость в этих классах (2023/2024 учебный год)

Ступень	1 - 4	5 - 9	10 - 11	Всего
Количество классов	5	7	2	14
	1а – 15 1б - 15	5 – 18	10 – 6	
	2 - 20	6а – 15 6б - 14	11 – 6	
	3 - 20	7 – 18		
	4 – 21	8 – 15		
		9а – 14 9б - 14		
Всего	91 чел.	109 чел.	12 чел.	212 чел.

Показатель	2021	2022	2023
Общая численность учащихся (чел.)	187	195	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	88	79	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	91	105	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	8	11	12

Динамика численности обучающихся положительная, за 5 лет количество увеличилось более чем на 46 человек. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы республики или выезд за пределы республики.

Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт рождаемости детей, что объясняется улучшением демографической ситуации. За последние три года наблюдается уменьшение детей начальной школы:

- 2021-2022 учебный год – 88 обучающихся;
- 2022-2023 учебный год- 79 обучающихся;
- 2023-2024 учебный год- 91 обучающихся.

2.2. Оценка содержания образования

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1 - 4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5 - 9 классы);
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 - 11 классы).

Основные образовательные программы включают:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Школа ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 - 11 классах школы организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработан план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, прочими сотрудниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-11 классы численностью 212 обучающихся. 13 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности – 23 (НОО-5 ч., ООО-10 ч., СОО-8 ч.).

Следует отметить, что эти часы не оплачивались.

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году реализуется по 5 направлениям с помощью ниже перечисленных программ:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Уроки здоровья»;
- «Путь к здоровью»;
- «Азбука здоровья»;
- «Спортивные игры»;
- «Экология и здоровье».

2. Общеинтеллектуальное направление:

- «Хочу все знать»;
- «Эрудит»;
- «Планета загадок»;
- «Геометрия вокруг нас»;

3. Духовно-нравственное направление:

- «Разговор о важном»;
- «Азбука нравственности»;
- «Уроки нравственности».

4. Социальное направление:

- Социальные проекты.
- «Россия – мои горизонты»

5. Общекультурное направление:

- «Школа культурных ребят»;
- «Культура воспитания и этикет»;
- «Культура поведения».

Основной формой мониторинга внеурочных достижений учащихся являлась Карта внеучебных достижений школьника, которая составлялась по итогам четверти.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2024 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9 класса в школе занимаются системно на протяжении всего периода обучения.

Предпрофильная подготовка обучающихся (9 классы) - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение элективных курсов по математике.

Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, создать современную школьную инфраструктуру, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве. Обучение, построенное по такой модели, дает возможность укрепить связь среднего звена школы с ВУЗами, обеспечить преемственность программ многоуровневой подготовки специалистов, позволяет учащимся осуществить переход к обучению в выпускных классах и высшей школе.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в школе поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

2.3. Качество предметной обученности школьников

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Примечание
1	Количество детей, обучавшихся на конец	187	195	212	

	учебного года (на конец 2022, в том числе:				
	- начальная школа	88	79	91	
	- основная школа	91	105	109	
	- средняя школа	8	11	12	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	
	- основная школа	-	-	-	
	- средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- о среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	-	-	-	
	- в средней школе	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

2.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023-2024 учебного года:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
2	20	20	100	0	0	8	40						
3	20	20	100	0	0	6	30	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	3	14	6	28	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	3	5	20	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 (в 2022 был 32 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отмет-ками «5»	%	отмет-ками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	0	0	4	22	0	0	0	0
6а	15	15	100	0	0	5	33	0	0	0	0
6б	14	14	100	2	14	2	14	0	0	0	0

7	18	18	100	0	0	7	38	0	0	0	0
8	15	15	100	0	0	3	20	0	0	0	0
9а	14	14	100	2	14	4	28	0	0	0	0
9б	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	109	109	100	4	4	25	22	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	0	0	1	0	0	0	0	0
11	6	6	100	0	0	4	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	0	0	5	41	0	0	0	0

2.5. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22	23	32
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18	19	21

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	5	5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	60	61
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	5	5	5
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/19%	54/29%	63/29%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/5%	13/7%	14/7%
15.1	Регионального уровня	0	2/1%	3/1%
15.2	Федерального уровня	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
15.3	Международного уровня	0	0	0

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается значительный рост процента качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильно растет. Все выпускники 9 класса получили документ об образовании.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ 2023)

В 2023 году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся. Получили документ о среднем общем образовании. Надо отметить, что обучающиеся 11 класса с первого раза успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку составляет 61, средний балл по математике составляет 5.

Степень освоения требований ФГОС

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В апреле 2023 года в школе проводились ВПР для учащихся 4-8 классов. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году в школе количество детей составляло 212 человек, из них – 10 чел. - дети с ОВЗ.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми рекомендованных ПМПК адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Работа с родителями детей с ОВЗ.
7. Работа школьного консилиума.
8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

№	Наименование конкурса	Результат		
1	Республиканский конкурс социальных проектов			
2	Созвездие – 2023	Первое место. Второе место		
		2021	2022	2023
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады		50	54	56
Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады		12	13	14
Количество призеров регионального этапа		1	-	-

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специально созданная структура – научное общество учащихся «Шаг в будущее».

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
2. Формирование престижа учреждения.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах в 2023 учебном году по сравнению с предыдущим годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся на школьном этапе Всероссийской олимпиады увеличился на 2 чел., число участников районного этапа 14 чел. Потому одна из задач на следующий период - систематизация работы по развитию у детей познавательной активности.

Так, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году приняли участие 14 учащихся МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.».

В 2023/2024 учебном году количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня увеличилось. Произошло увеличение доли победителей и призеров. Победителем районного этапа олимпиады стала 1 ученица, призерами - 2 чел., призером по русской литературе – 1 чел. Основная задача на следующий период - систематизация работы по развитию у детей познавательной активности, а также результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют дистанционные конкурсы и олимпиады. Поэтому необходимо уделить внимание на участие в конкурсах и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок».

2.6. Дополнительное образование.

В МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» реализуются программы дополнительного образования:

1. Волшебники детской анимации;
2. Автомоделирование;
3. Робототехника;

4. Сценическое искусство;
5. Литературное краеведение;
6. Туристы-краеведы.

В школе создана материально-техническая база для дополнительного образования детей. Спортивного зала нет. Есть оборудованная спортивная площадка.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими курсовую переподготовку.

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно-патриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений и кабинета информатики.

Программа развития школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

2.7. Воспитательная работа

Школа - особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Данные социального паспорта школы по состоянию на 31 декабря 2023 года:

Категории семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	4	7
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	42	126
Семьи с детьми-инвалидами	36	55
Опекунские семьи	0	0
Семьи, где родители - пенсионеры (по возрасту), либо один из них	1	1
Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них	23	36
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных	0	0
Семьи, где родители официально безработные	20	48
Дети «Группы риска»	0	0
Малообеспеченные семьи	28	73

Воспитательная работа в 2023 учебном году активно велась в школе всеми педагогами. Она была организована в соответствии с программными документами:

Программой развития, воспитательной программой «Здоровый ученик – успешный гражданин – великая Россия». В 1 - 4 классах, где ученики обучаются по ФГОС, воспитательная работа велась по Программе духовно-нравственного воспитания и Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось решению следующих задач: формированию гражданственности и укреплению патриотических чувств у детей, повышению уровня воспитанности учащихся, уровня социальной активности, уровня толерантности, повышению уровня экологической культуры и культуры здоровья, понижению уровня заболеваемости, профилактике правонарушений.

Для успешного решения поставленных задач планы воспитательной работы всех педагогов (классных руководителей, социального педагога, психолога, руководителей кружков) были скоординированы на основе плана воспитательной работы школы. Администрацией школы велся контроль за выполнением планов воспитательной работы, вопросы воспитания обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, на педагогических советах, на заседаниях творческих групп педагогов.

Много внимания педагоги школы уделяли работе, направленной на повышение уровня воспитанности каждого ребенка. На успешное формирование положительных нравственных качеств и культуры поведения были направлены классные часы, занятия кружков и спортивных секций, индивидуальные беседы с детьми, индивидуальная работа с родителями, психологические тренинги. В каждом классе были проведены мероприятия на морально-этические темы: классные часы, утренники, ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов. Вопросы о воспитании у детей положительных нравственных качеств рассматривались на родительских собраниях в 1-11 классах.

Положительные результаты в области здоровьесбережения очевидны. У большинства детей прослеживается положительная динамика в формировании здоровьесберегающей стратегии поведения. У детей сохраняется устойчивый интерес к знаниям в области здоровья, растет стремление вести здоровый образ жизни. Об этом говорят следующие факты: 100-процентный охват учащихся 1-4 классов горячим питанием, процент внеурочной занятости – 97%, 20% учащихся регулярно занимаются спортом в спортивных секциях, 30% учащихся – участники различных спортивных соревнований.

Положительную роль в создании бесконфликтной среды в детских коллективах сыграла Школьная служба примирения (Боулинг), которая была создана в 2020 году.

Большой вклад в дело укрепления психологического здоровья внесла школьная социально-психологическая служба. Службой была проведена большая

работа по социализации дезадаптивных детей, проводились коррекционные занятия личностно-эмоциональной сферы с детьми группы риска. Эффективны были тренинги социального роста для одаренных детей.

Большая воспитательная работа с детьми проведена педагогами по формированию духовного здоровья: воспитание гражданственности, патриотических чувств, формирование экологической культуры обучающихся. На решение этих важных педагогических задач были направлены классные и общешкольные мероприятия. Формирование гражданственности активно велось через создание и реализацию социальных проектов. В создании и реализации социальных проектов участвовало 32 человека (15%). Были созданы и реализованы проекты: «Техника безопасности в компьютерном классе», «Здоровье и питание».

В течение учебного года педагоги школы в сотрудничестве с представителями правоохранительных органов вели с детьми работу по правовому просвещению. Необходимо усилить профилактическую работу, особенно в начальной школе.

Воспитание детей осуществляется школой в тесном союзе с родителями обучающихся. Школа строит отношения с родителями на основе доверия, взаимопонимания, сотрудничества. За учебный год проведены 3 общешкольных родительских собраний, 58 классных родительских собраний. Администрация, классные руководители, учителя-предметники всегда поддерживают тесный контакт с родителями обучающихся. В ходе самообследования школы выяснилось, что родители дают высокую оценку деятельности школы.

В ходе рассмотрения итогов воспитательной работы выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

1. Так как уровень заболеваемости в прошедшем учебном году повысился, необходимо разработать систему мероприятий по профилактике простудных заболеваний.

2. В прошедшем учебном году не были проведены школьные конкурсы социальных проектов, что отрицательно сказалось на воспитании детей. В следующем учебном году необходимо провести эти конкурсы, тем самым активизировать проектную деятельность учащихся.

3. Учащиеся в течение учебного года проявляли очень высокий интерес к общешкольным творческим конкурсам. В следующем учебном году необходимо увеличить количество творческих конкурсов, позволяющих раскрыть и развивать разнообразные таланты детей.

Наряду с успехами в воспитательной работе *существуют и проблемы. Необходимо усилить профилактическую работу, особенно в начальной и основной школе.*

2.8. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

2.9. Функционирование ВСОКО

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- Формирование единых критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- Организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ГИА) и республиканского мониторинга качества образования;
- Обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся обеспечения качества образования;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения анализа оценочных процедур использовались отчеты уровня класса и отчеты уровня школы.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период, аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонентов;
- Анализ периода;

- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования).

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель.

Выводы и рекомендации по разделу II.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9 класса следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Задача состоит в том, чтобы сделать выпускников конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения страны.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 12% за последние 3 года;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

III. Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» имеет многоуровневую структуру, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Хасиев Муса Висар-Элиевич.

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство разноцелевыми направлениями:

1. Отдел учебной работы. Руководство осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе Гайбулатова Т.А. Состав отдела: руководители предметных методических объединений - Джайнабизова З.М.(гуманитарный цикл), Байсултанова М.А.(МО классных руководителей) и Дибирова Х.М.(начальных классов).

2. Отдел воспитательной работы. Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе Хасиева Я.М. Состав отдела: социально-психологическая служба и методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

3. Отдел финансово-экономического развития. Руководитель – главный бухгалтер Зайдаев И.А. Состав отдела: главный бухгалтер и кассир Эльсаева М.Х.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.»:

- Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.
- Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.
- Совет старшеклассников (УЧКОМ). Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития, в школе созданы целевые группы:

- Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о научно-методическом совете;

- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте.

Руководящие работники МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

**Сведения
об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и
цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia
и др. в управлении**

№ п\	ИКТ-компетенции	Хасиев М.В-Э.	Гайбулатова Т.А.	Хадиев А.Дж.	Хасиева Я.М.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да	да
3.	могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да	да	да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да	да	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	да	да	да	да
8.	умею пользоваться документ-камерой	да	нет	да	нет

9.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	да	да	да	да
10.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да	да
11.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	да	да	да	да
12.	рассылаю коллегам информацию по электронной	да	да	да	да
13.	Осуществляю дистанционное консультирование (использованием скайпа)	нет	нет	нет	нет
14.	умею строить диаграммы разного типа	да	да	да	да
15.	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да	да	да
16.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да	да
17.	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	да	да	да	да
18.	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов	да	да	да	да
19.	использую цифровые технологии визуального творчества (анимация,	да	да	да	да
20.	умею получать информацию из различных баз данных	да	да	да	да
21.	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да	да	да

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые

документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы.

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются Члены Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

3. В августе проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом.

Соблюдается питьевой режим учащихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу III.

Директором школы Хасиевым М.В-Э. создана креативная управленческая команда, у большинства педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать личностно-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что для школы характерен коллегиальный тип управления с персональной ответственностью. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны

администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг программам начального, основного, среднего общего образования.

IV. Оценка кадрового состава

В школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования: 22 (66%) педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 10 (31%) - имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование. 3 (9%) молодых спец. (Метишева Дж.А., Хадиев А.Дж.) получают высшее образование заочно.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе реализуется программа учительского роста. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, и на основании личных заявлений работников.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, индивидуальные консультации, организована работа «Школы молодого педагога».

Увеличилась доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности, по которым работали педагоги:

1. Организация внеурочной деятельности;
2. Результативность подготовки к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;
3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (участие во Всероссийской

- олимпиаде школьников);
4. Участие в профессиональных конкурсах;
 5. Участие в реализации инновационного проекта по теме «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
 6. Работа с детьми ОВЗ;
 7. Привлечение учащихся к проектной деятельности;
 8. Внедрение программы «Цифровая образовательная среда».

Подготовлена почва для введения Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), разработан план мероприятий по переходу школы на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»:

- педагогами проведён самоанализ педагогической деятельности;
 - составлен свод дефицитов компетентностей учителей по всем трудовым функциям: общепедагогическая, воспитательная, развивающая, педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования, по модулю «Предметное обучение»;
 - разработаны индивидуальные планы профессионального развития;
- Педагогов, имеющих учёную степень, нет.
- Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы и рекомендации по разделу IV.

Таким образом, в школе созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год - активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он сможет себя проявить.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2021	2022	2023
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16/3	16/3	16/3
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	нет	нет	нет
С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

В школе функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённых в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию.

Школа достаточно хорошо оснащена техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 90% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками школы для использования его ресурсов.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники: 12 компьютеров (75%) подлежат к списанию по сроку службы.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 6243 экз.

Из них:

Учебники – 5495 экз.

Справочно - энциклопедическая литература - 593 экз.

Художественная литература -130 экз.

Все обучающиеся школы (212 человек) и педагоги (32 человека) являются читателями и посетителями школьного БИЦ.

Выводы и рекомендации по разделу V.

Методические условия, созданные в МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на

страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» созданы все условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 120 мест (в школе обучается 212 учащихся в две смены).

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 5 кабинетов для учащихся начальных классов (все 5 оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС), оборудованы учебные кабинеты по предметам ОБЖ, химия, компьютерный класс на 20 ученических мест, библиотека. Учащиеся 1-ой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Компьютерная база учебного назначения – 16 компьютеров, 38 ноутбуков. В процессе обучения используются 11 интерактивных досок и приставка с функцией интерактивности, 1 принтер, 1 телевизор, музыкальный центр. Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, к локальной сети, работает электронная почта. Школа имеет свой сайт (www.gilyni.edu95.ru), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.», информационных стендах, презентациях и т.д.).

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на высоком уровне. Все учащиеся получают образовательные услуги, в том числе дополнительные, в виде факультативов, элективных курсов. На базе школы ведутся кружки и спортивные секции.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием учащихся 1-4 классов (91 человек).

Территория благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

Условия образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.», способствующие повышению качества образования

Условия	2021	2022	2023
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	12	12	12
Количество интерактивных досок	11	11	11
Общее количество компьютеров	16	16	16
Количество детей на один компьютер	12	12	12
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	6	6	6

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– ОБЖ (естествознания)	Да/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/5
- химия	Да/1

Выводы и рекомендации по разделу VI.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охране труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Следует обратить внимание на проведение ремонтных и строительных работ (спортивный зал), внедрение современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену; необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- 75% компьютерной техники требует замены;

- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023
Общая численность учащихся	человек	187	195	212
Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	человек	88	79	91
Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	человек	91	105	109
Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	человек	8	11	12
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	22%	23%	32%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18	19	21
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	5	5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	60	61
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	5	5	5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0

Показатели	Единица			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0	0

Показатели	Единица			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	56/28%	54/29%	63/29%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	10/6%	13\7%	14/7%
Регионального уровня	Человек (процент)	2/1%	2/1%	3/1%
Федерального уровня	Человек (процент)	0	0	0
Международного уровня	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0	0
Общая численность педагогов в том числе количество педагогов:	человек	32	31	32
– с высшим образованием		19	21	22
– высшим педагогическим образованием		19	21	22

Показатели	Единица			
– средним профессиональным образованием		13	10	10
– средним профессиональным педагогическим образованием		13	10	10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	34%	3%	6%
– с высшей		4	1	2
– первой		9	0	0
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16/3	16/3	16/3
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет	нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет	нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет	нет	нет
– медиатеки	Да/нет	нет	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	нет	нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет	нет	нет
– системы контроля распечатки материалов	Да/нет	нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек (процент)	187/100%	195/100	212/100

Показатели	Единица			
интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся				
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	6,7	6,7	6,7

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования.

1. Повышение качества знаний обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Повышение уровня качества знаний по результатам ЕГЭ по сравнению с 2022/2023 учебным годом.
3. Укрепление физического здоровья обучающихся путём реализации эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
4. Укрепление материально-технической базы для дополнительного образования детей.
5. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.
6. Активизация деятельности педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.

ПРИКАЗ

от 15.04.2024 г.

№ 90– П.

**Об утверждении Отчета о результатах
самообследования
МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.».**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Порядком проведения самообследования МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.», утвержденным приказом от 08.02.2024 г. № 79 – П, на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» от 15.04.2024 г., протокол № 7

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» за 2023 год.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гайбулатовой Т.А. направить Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» в МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района» не позднее 20.04.2024 г.
3. Заместителю директора по ИКТ Хадиеву А.Дж. разместить Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Гиляны им. Исаева А.У.» на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 20.04.2024 г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.В-Э. Хасиев

С приказом ознакомлены

Гайбулатова Т.А.

Хадиев А.Дж.

