

**Информационная справка
об определении профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны»
сентябрь 2022 - 2023 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны».

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 31% педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны».

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 15.09.2022 г.)

Всего респондентов-10 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		1	9
	- путей мотивации учащихся.		2	6
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		2	7
	- структуры содержания;		4	6
	- формы подачи содержания.	2	3	5
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		3	7
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		3	7
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		4	6

- средств (наглядных, технических и др.);		2	7
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		5	5
2. Реализация:			
а)	«целеполагания»:		
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		4	6
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		6	4
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		5	5
б)	в предъявлении содержания:		
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.		3	6
в)	в проведении занятий:		
- знакомство с новым содержанием;		5	5
- отработка умений и навыков;		2	8
- коррекционных;		1	9
- итоговых;	1	3	6
- комбинированных;	2	2	6
- других.			
г)	в организации работы:		
- парной;		5	5
- групповой;		6	4
- по само- и взаимоконтролю;		3	7
- по оценке и самооценке;		4	6
- другое.			
д)	в применении на занятии:		
- технических средств обучения;		3	4
- электронно-вычислительной техники;		5	4
- изготовление и применение наглядных средств;		4	6
- другое.			
3. Рефлексия			
а)	в выборе:		
- оснований для самоанализа;		1	9
- критериев для анализа деятельности обучающихся;		6	4
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		3	7
б)	в проведении:		

	- анализа и самоанализа.		4	6
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;		2	7
	- содержания мероприятия;		3	6
	- организации и формы его проведения;	1	4	5
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	4	5
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	4	4
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	1	7
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		6	4
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		6	4
	- умение использовать ИКТ, ТСО.		5	2

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
5. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.

Зам. директора по УВР



Т.А.Гайбулатова