

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога
МБОУ «СОШ№1 с.Гильяны им. Исаева А.У.»

Ф.И.О. Арсаев Арби Ильманович

Должность учитель русского языка и литературы

Образование сред. спец

Педагогический стаж 2 месяца

Наставник Гайбулгата Тагта Айсхуровна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.
1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

- Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).
 2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Самопределение (саморефлексия) педагога	Собеседование с заместителем директора по УВР и педагогом – наставником с использованием приемов: «Вертикаль», «Колесо баланса», SWOT, индивидуальная развивающая беседа	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта, обозначение конкретных педагогических приемов и техник для апробации. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции)	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Адаптация к новому месту работы	Консультации по вопросам организации образовательной деятельности в школе, знакомство с	сентябрь – октябрь 2024г.	Знакомство молодого специалиста с коллегами, с традициями ОУ, с особенностями организации воспитательного и образовательного процесса, Программой развития, планом

<p>Нормативно – правовая, информационная грамотность</p>	<p>традициями и особенностями школы.</p> <p>Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (Электронный журнал, ученические тетради, дневники).</p>	<p>сентябрь 2024 г.</p>	<p>работы ПМО.</p> <p>Знакомство с ФГОС НОО, образовательной программой школы, рабочими программами, с основными локальными актами школы и т.д. Составлено КТП по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Молодой специалист информирован о структуре сайта МБОУ «СОШ№1 с.Тилыны им. Исаева А.У.», материалах, размещенных на сайте, обучен работать в электронном дневнике и т.д.</p> <p>Знакомство с МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского района», ИРО Чеченской Республики, Министерства образования и науки РФ.</p>
--	---	-----------------------------	---

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

- Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.
- Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.
2. Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
3. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

<p>Направление деятельности</p>	<p>Формы работы/ методы/технологии наставничества</p>	<p>Сроки реализации</p>	<p>Ожидаемый результат</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка</p>	<p>Октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми</p>

<p>организации воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>Цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные классификации типологии уроков. - использование цифровых ресурсов. - приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества; <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>Практикум: «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».</p>		<p>Данного класса, организации разноровнего обучения, обучения детей с разными возможностями (детей с ОВЗ, одаренных детей). Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а также в деятельности обучающихся.</p> <p>Участие в школьном семинаре «Лучшие педагогические практики»</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Взаимопосещение занятий</i></p>	<p>Техники наставничества: практика «5 вопросов», урок «В чепуре руки»</p> <p>Апробирование приемов и практик через посещение уроков молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы поддержки мотивации обучающихся в деятельности; - Приемы развития коммуникации у обучающихся; - Приемы развития критического мышления; - игровые приемы и практики; 	<p>октябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту. Открытый урок и открытое занятие внеурочной деятельности.</p>

	- стратегии смыслового чтения.		
Совершенствование предметных компетенций. <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО и «Учитель будущего» и т.д.	ноябрь 2024- май 2025г	Самообразование. Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование методических компетенций. <i>Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС</i>	Взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий, приемы анализа деятельности «Постановка целей», ОРИТ, Lesson Study. Индивидуальные консультации по темам: - критерияльное и формирующее оценивание на уроке; - практики рефлексии образовательной деятельности на уроке; - приемы развития эмоционального интеллекта у обучающихся. Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончании четверти»	ноябрь – декабрь 2024г.	Выявление методических и практических затруднений в организации молодью учителем урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для дальнейшего проектирования плана работы на мотивационном этапе. Коррекция плана профессионального становления молодого специалиста.
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагогов школы «Использование интернет-ресурсов в работе учителя». Творческая мастерская «Личный бренд учителя».	ноябрь 2024- март 2025г.	Продумана система хранения и сбора материалов, банка уроков педагога-предметника на Яндекс диске с общим доступом (наставник – молодой специалист). Определены информационные поля для роста педагога:

			<p>- возможность общаться через личную страницу наставника в сети интернет;</p> <p>- регистрация на платформах Яндекс, Учи.гу, Сферум, Яндекс - учебник (просмотр вебинаров, возможность участия в конкурсах, самообразование).</p> <p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Имеется возможность удаленно просматривать технологическую карту урока, дидактических материалов, совместно наполнять ресурс, папки.</p> <p>Педагог владеет информацией о направлениях развития школы, города, области, РФ.</p> <p>Создание собственного интернет-ресурса.</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Работа над методической темой самообразования</i></p>	<p>Рефлексия в стиле «Парадигмы позитивных перемен», оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p>	<p>октябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Составление плана работы над методической темой, отчет о работе над методической темой, планирование мероприятий в рамках работы над методической темой в течение учебного года</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Разработка методического и дидактического материала</i></p>	<p>Посещение уроков коллег, изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.</p>	<p>октябрь 2024 - март 2025 г.</p>	<p>Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе в разделе портфолио «Копилка педагогических идей».</p>

<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Тренинг «Стили педагогического общения».</p> <p>Беседа: «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025 г.</p>	<p>Педагог формирует свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций.</p> <p><i>Принятые роли (роли учителя/классного руководителя)</i></p>	<p>Взаимопосещение родительских собраний и внеклассных мероприятий.</p>	<p>ноябрь – декабрь 2024г</p>	<p>Организация работы в классе с учетом психолого-педагогической характеристики как класса в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Установление взаимоотношений с коллективом и обучающимися.</i></p>	<p>Круглый стол: "Метапредметные компетенции учителя". Консультация "Проектировочная деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы".</p> <p>"Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Установление взаимоотношений «молодой специалист - коллегам»; установление взаимоотношений «молодой специалист - ученик».</p>
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций.</p> <p><i>Установление взаимоотношений с родителями/законными представителями обучающихся.</i></p>	<p>Дискуссионная площадка «Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики».</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Проведение родительский собраний, консультаций для родителей/законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей. Рассмотрены требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения.</p> <p>Установление взаимоотношений</p>

3 этап. Оценочно-рефлективный (апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.
 Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.
 2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самонализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Создание портфолио молодого специалиста. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.</i>	Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	Апрель – май 2025 г.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Конкурс портфолио молодых специалистов. Самонализ педагогической деятельности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста. Заполнение портфолио. Цели и задачи на следующий период деятельности.