

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутришкольного мониторинга по выявлению**  
**профессиональных затруднений педагогических работников**  
**МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны»**

Внутришкольный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны» был проведен на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Муниципальной модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Ножай-Юртовского района Чеченской Республики.

**1. Цель мониторинга:** создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны»

**2. Сроки мониторинга:** август 2022 -ноябрь 2022

**3. Участники мониторинга:**

-педагогические кадры МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны»

**4. Краткое описание мониторинга**

С августа по ноябрь 2022 года методический совет школы разрабатывает комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

- организует заполнение анкеты педагогическими работниками до ноября 2022 года

- заполненные анкеты руководитель образовательной организации (далее - ОО) направляет для анализа муниципальному координатору,

С января по февраль 2023 года методический совет систематизируют полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях. Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога;

В марте 2023 методический совет школы разрабатывает рекомендации для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

### **5. Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 10 педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны».

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

-в области предметной компетенции,

-в области методической компетенции,

-в области психолого-педагогической компетенции,

-в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Как видно из таблицы 1, около 60 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 30 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 10 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения.

Для 8 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.



18 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно - научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области коммуникативной компетенции около 10 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИППР.

**Таблица 1**

**Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций**

Профессиональная проблема	Педагоги ОО
В области предметной компетенции	18 % педагогов испытывают затруднения
В области методической компетенции	60 % педагогов испытывают затруднения
В области психолого-педагогической компетенции	Около 8 % педагогов испытывают затруднения
В области коммуникативной компетенции	Около 10 % педагогов испытывают затруднения

**Выводы по результатам мониторинга:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 32 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 18 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции оставила 60 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 8 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 10 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно -научной и финансовой

грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Рекомендации по исправлению выявленных проблем:**

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

- включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заместитель директора по УВР



Т.А.Гайбулатова